

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy za
školský rok 2015/2016**

Predkladá: PaedDr. Zuzana Šmachová – riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 30.08.2016

Prerokované v rade školy dňa: 05.09.2016

Stanovisko zriaďovateľa :

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

.....
starosta obce Emil Škodáček

- **Základné identifikačné údaje o škole:**

Názov školy: Materská škola Prašník

Adresa školy: Materská škola, Prašník 98, 922 11 Prašník

Tel.č.: 033/7780521

Zriaďovateľ: Obec Prašník, Prašník 93, 922 11 Prašník, www.prasnik.sk,
obecprasnik@prasnik.sk

Meno a priezvisko vedúcich zamestnancov školy:

PaedDr. Zuzana Šmachová – riaditeľka MŠ

Martina Fajnorová - riaditeľka školskej jedálne

Údaje o rade školy:

RŠ platná od januára 2015:

Predseda: Mgr. Ján Bosák, delegovaný zástupca obce

Členovia:

- Zástupca obce – Mgr. Anna Valášková
- Zástupca pedagogických zamestnancov – Danka Hamerlíková
- Zástupca nepedagogických zamestnancov – Anna Kubišová
- Zástupca rodičov – Renáta Kazíková

Rada školy vznikla v zmysle §24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niekt. zákonov v znení neskorších predpisov dňa na ustanovujúcom zasadnutí 18.10.2007. Súčasnú zastúpenie RŠ je od 13.02.2015. V šk. roku 2015/2016 zasadala 1x (v septembri 04.09.2015). Na prvom stretnutí (04.09.2015)

prerokovala školský poriadok školy, správu o vých.- vzd. činnosti za šk. rok 2014/2015 a plán práce školy na šk. rok 2015/2016. Vyjadřila sa k počtu prijatých detí a plánovaným aktivitám školy.

Údaje o pedagogickej rade:

Členmi pedagogickej rady sú pedagogickí zamestnanci – PaedDr. Zuzana Šmachová a Danka Hamerlíková, v šk. roku 2015/2016 zasadala 3 x.

Na úvodnej 1. PR (28.08.2015) bol prerokovaný plán práce, hlavné úlohy PP, školský poriadok, pracovné náplne, prevádzkový poriadok, informácie z obl. BOZP a PO, plánovanie VVČ, organizačné pokyny. oboznámenie sa s pripravovanými projektami.

Na 2. PR (02.02.2016) boli prerokované – zhodnotili sme plán práce – jeho plnenie, dohodli sme sa predbežne na organizácii 2. polroku, príprave karnevalu, zápis detí do ZŠ, MDŽ, Deň matiek, MDD, koncoročný výlet.

Na poslednej hodnotiacej PR (30.06.2016) sme vyhodnotili šk. rok 2015/2016 ako úspešný, vyhodnotili sme plán práce, akcie v MŠ, vnútroškolskú kontrolu (hospitačnú činnosť), uzatvorili sme triednu agendu, dohodli sme si organizáciu počas rekonštrukcie MŠ (oprava stropov, maľovanie).

Príslušnosť k školskému úradu: Spoločný školský úrad vo Vrbovom, 922 03 Vrbové

- **Údaje o MŠ a počte detí**
 - V školskom roku 2015/2016 navštevovalo MŠ 19 detí
 - Celkový počet tried: 1
 - Výchovná starostlivosť: celodenná
 - Počet prijatých detí: 19
 - Počet prijatých 2-ročných detí: 0
 - Počet prijatých 3-4 ročných detí: 5
 - Počet prijatých 4-5 ročných detí: 7
 - Počet prijatých 5-6 ročných detí: 7

- Počet prijatých detí 7- ročných: 0
- Počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 1
- **Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ:**
 - Počet detí končiacich predškolskú výchovu, odchádzajúcich do ZŠ: 7
 - Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk.r.:2015-2016: 0
 - Návrhy na OŠD v šk.r.:2014/2015 : 0
 - Integrované dieťa: 0

- **Údaje o počte prijatých detí do materskej školy na šk. rok 2016/2017:**

V šk. roku 2016/2017 je zapísaných 22 detí z toho:

- veková skupina detí 2-3 ročné deti (ročník 2011, 2012) : 9 detí
- veková skupina detí 4-5 ročné deti (ročník 2010, 2011) 7 detí
- veková skupina detí 5- 6 ročné deti (predškoláci) : 5 detí
- jedno dieťa je prijaté na adaptačný pobyt – 2- ročné
- **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa/ vzdelania:**

Pri plnení cieľov predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventov predprimárneho vzdelávania materská škola dosiahla výrazné pozitíva:

- *V oblasti perceptuálno-motorického rozvoja, sme u detí dosiahli a rozvinuli:*
- pozitívny postoj k pohybu a k športovým aktivitám
- vypestovaný návyk pravidelného cvičenia (ranné cvičenie, pohybové hry, zdravotné cviky)
- dodržiavanie pravidiel pri pohybových a hudobno-pohybových hrách
- oboznámenie sa so základnou telovýchovnou terminológiou

- zdokonalenie sa v sebaobslužných činnostiach
- osvojenie si kultúry stolovania, správne používanie príboru
- vypestovaný návyk čistiť si po obede chrup
- *V oblasti kognitívneho rozvoja sme u detí dosiahli a rozvinuli:*
- získavanie nových poznatkov a spontánny záujem naučiť sa niečo nové
- osvojenie si základných údajov o sebe a svojej rodine
- rozlišovanie ročných období na základe ich typických znakov
- nadobudnutie poznatkov z rôznych iných oblastí (doprava, zvieratá, predmety dennej potreby...)
- oboznámenie sa s interaktívnou tabuľou a jej možnosťami
- samostatné interpretovanie svojich myšlienok a nápadov
- získavanie informácií z iných zdrojov (knihy, encyklopédie, TV....)
- spontánna komunikácia a zapojenie sa do rozhovorov
- *V oblasti sociálno-emocionálnej sme u detí dosiahli a rozvinuli:*
- samostatné vyjadrovanie pocitov, základy empatie
- spontánne zapájanie sa do hier
- osvojenie si základov ochrany a starostlivosti o prírodu a životné prostredie
- rozlišovanie pozitívnych a negatívnych pocitov
- spontánna pomoc menším deťom
- záujem o spoluprácu v hrách a iných činnostiach

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- *V oblasti psychomotorického vývoja:*

- zarad'ovat' častejšie hry s loptou – precvičovat' hádzanie a chytanie a precvičovanie zákl. lokomočných pohybov
- v grafomotorike dbať na správne používanie kresliaceho materiálu (správny úchop) a polohy pri kreslení, primeraný tlak na podložku
- *V oblasti kognitívneho rozvoja:*
 - viac dbať na diferenciáciu cieľov vzhľadom na vekové skupiny
 - viac viesť deti k vyslovovaniu jednoduchých úsudkov a vyjadrovaniu vlastných názorov
 - viac sa zamerať na zdravotnú výchovu a prevenciu proti sociálno-patologickým javom
- *V oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja:*
 - zarad'ovat' častejšie do výchovno-vzdelávacej činnosti prosociálne hry
- **zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu „Šantiace motýle“, vypracovaného v zmysle štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie. Školský vzd. program je zameraný na chápanie zmyslu prírody, jeho cieľom je naučiť deti pomáhať zvieratám, čistiť a chrániť lesy, rozvíjať pocit vážiť si prírodu a chrániť ju. V budúcom šk. roku sa materská škola bude riadiť novým školským vzdelávacím programom „Prašnícke slniečka“.

- **Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:**
 - Počet pedagogických a nepedagogických zamestnancov: 2+1
 - kvalifikačné predpoklady:

- riaditeľka MŠ – PaedDr. Zuzana Šmachová – VŠ – odbor Predškolská a elementárna pedagogika (Bc.), Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (Mgr.), rigorózna skúška v odbore Predškolská a elementárna pedagogika (PaedDr.), vykonaná 1. atestácia, absolvovaná Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov
- učiteľka MŠ – Danka Hamerlíková – SŠ – štud. odbor vychovávateľstvo (+prax)
- Počet zamestnancov školskej jedálne (riaditeľka ŠJ a kuchárka): 2 (obidve spĺňajú kvalifikačné predpoklady)

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov:**

riaditeľka MŠ – PaedDr. Zuzana Šmachová – v šk. roku 2015/2016 neabsolvovala v tomto šk. roku žiadne vzdelávania

učiteľka MŠ – Danka Hamerlíková – v šk. roku 2015/2016 neabsolvovala v tomto šk. roku žiadne vzdelávania

- **Údaje o aktivitách MŠ a prezentácií MŠ na verejnosti:**

Celoročné aktivity:

- Vystúpenie s deťmi na verejnosti - vystupovali sme s nacvičeným programom:
 - na vianočných trhoch pred obecným úradom (18.12.2015, pri príležitosti MDŽ (09.03.2016 na obecnom úrade)
- Usporiadali sme niekoľko výletov do prírody, nakoľko sa naša MŠ nachádza pri lese
- odber a práca s časopisom Včielka, predškoláci – Matematika predškoláka, Moje prvé čiary

- *Jednorazové aktivity:*

- Návšteva PD s odborným výkladom – 18.09.
- divadielko Guľko Bombuľko – 6.10.
- Vyrezávanie tekvic spolu s rodičmi – tekvicový sprievod – 29.10
- divadelné predstavenie Puf a Muf – 26.11.
- stretnutie s Mikulášom, čertom a anjelom – 07.12.
- vianočná besiedka – 11.12.
- Detský karneval – 5.2.
- Divadielko v PN – 4.2.
- Beseda so včelárom – 15.4.
- Beseda s policajtmi – 26.4.
- Deň matiek, besiedka s občerstvením – 10.5.
- Výlet na farmu v Lubine – jazda na koníkoch – 20.5.
- Oslava MDD – veľký skákací hrad v MŠ– 7.6.
- výlet rodičia s deťmi – Family park – 16.6.
- Slávnostné zakončenie šk. roka – vystúpenie, diskotéka, skákací hrad, súťaže a hry na šk. dvore, opekačka – 30.6.

Naša MŠ sa prezentovala na verejnosti kultúrnym programom – básňami, piesňami a divadielkom, a vystavenými prácami a výrobkami (vianočné trhy).

- **Údaje o projektoch**

MŠ Prašník bola v šk.r. 2015/2016 bola zapojená do viacerých projektov, úspešní sme boli v dvoch – od Nadácie Samsung Elite sme získali finančnú podporu 1000 Eur na nákup prírodovedných pomôcok a od Nadácie Volkswagen sme získali 1000 Eur na nákup športových pomôcok. Občianske združenie Deti z Prašníka tiež zakúpilo niekoľko pomôcok pre deti.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V šk.r.: 2015/2016 nebola inšpekcia vykonaná.

- **Údaje o priestorových a materiálovo-technických podmienkach školy**

MŠ je jednotriedna, poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť spravidla deťom od 3-6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou a so zdravotným znevýhodnením. Je umiestnená v účelovej budove s kapacitou 21 detí. Toto predškolské zariadenie tvorí: chodby, šatňa pre deti, trieda, jedáleň, spálňa s príslušenstvom, sklady, kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosť pre prevádzkových zamestnancov, riaditeľňa pre riaditeľku MŠ. Všetky vnútorné priestory spĺňajú vo vzťahu k počtu, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov z hľadiska bezpečnosti hygienické aj materiálovo-technické podmienky.

Ľavá strana budovy a jej miestnosti slúžia ako telocvičňa a sklad pre potreby MŠ.

Vnútorné vybavenie budovy je prispôbené potrebám detí, zariadenie spĺňa hygienické požiadavky (MŠ prešla rekonštrukciou vnút. priestorov). Pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť na dostatočnej úrovni, priebežne sa dopĺňajú. Knižný fond sa taktiež postupne obnovuje.

Vonkajší areál je oplotený, v júni 2013 bolo dokončené nové ihrisko pre deti, ktoré spĺňa všetky technické normy.

Cez letné prázdniny pred zač. šk. roka prebehla rekonštrukcia MŠ:

- Výmena okien v celej budove za plastové okná
- Vybudovanie novej kotolne na pelety
- Vymaľovanie jedálne
- Nové kryty na radiátory v chodbe
- Obloženie vstupného schodiska

- **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Na financovanie bežných výdavkov bol určený schválený preddavok 1085 Eur (podľa rozpočtu obce) na rok 2016 – zostatok jún 2016: 833,97 Eur

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho činnosti nám slúži príspevok z Okresného úradu určený pre predškolačkov. Peniaze boli použité v súlade s pokynmi MŠVVaŠ SR. Dotácia pre 5-6 ročné deti bola na šk. rok 2015/2016 bola 1139 Eur. Zostatok k 30.06.2015 – 356,14 Eur.

Rodičovský príspevok 1 dieťa: Od 09-06/2015 –7 Eur. Peniaze boli odovzdané na OcÚ.

Do fondu rodičovského združenia rodičia prispeli sumou 40 Eur na šk. rok, finančné prostriedky boli použité na financovanie akcií - zostatok k 30.06.2015 – 41,17 Eur.

- **Ciele výchovy a vzdelávania a vyhodnotenie ich plnenia**

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2015/016 dosiahnuť optimálnu perceptúalno-motorickú, kognitívnu a citovo sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Tento cieľ môžeme považovať za splnený.

Plán úloh vychádzajúci z pedagogicko-organizačných pokynov MŠSR na šk. rok 2015/2016 a ich plnenie:

HLAVNÉ ÚLOHY NA ŠK. ROK 2015/2016 VYCHÁDZAJÚCE Z PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÝCH POKYNOV MŠVVaŠ SR

1. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti:

- uplatňovať špecifické metódy pri rozvíjaní PG
- rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením
- využívať metódy tvorivej dramatizácie
- zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí
- *splnené - priebežne počas celého roka, časté čítanie rozprávok, počúvanie z CD, maľované čítanie, práca s časopisom Včielka, s pracovnými zošitmi...*

Podporovať vzdelávanie pg. zam. v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti (podľa ponuky akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania.

- *nesplnené - v šk. roku sme sa nezúčastnili žiadneho vzdelávania*

2. Deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie
- eliminovať nežiaduce javy – priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí (v dôsledku ich etnickej príslušnosti) od ostatných detí
- vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie spolu s majoritnou populáciou
- aktívne podporovať účasť detí zo SZP na predprimárnom vzdelávaní vo veku 4-6 rokov
- *splnené – 1 dieťa zo soc. znevýhodneného prostredia sa bezproblémovo začlenilo medzi majoritu.*

3. Deťom s odloženou povinnou šk. dochádzkou:

- zvyšovať úroveň pripravenosti detí z OPŠD
- využívať metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD
- *v šk. r. 2015/2016 sme mali jedno dieťa s OPŠD(zo soc. znev. prostredia), venovali sme mu podľa možnosti čo najviac.*

4. Pri výchovno-vzdelávacom procese v MŠ:

- využívať najnovšie poznatky z psychodiagnostiky a pedagogiky rešpektujúc vých.-vzd. potreby a rozvojové možnosti detí
- vých.-vzd. činnosť realizovať formou hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania
- podporovať aktívnu účasť detí na vých.-vzd. Procese
- viesť deti k sebarealizácii, sebaaprezentácii a k vzájomnému hodnoteniu
- rozvíjať u detí primeranou formou kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie
- zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti
- podnecovať deti k tvorivému sebvýjadreniu
- prostredníctvom výtvarného prejavu stimulovať a aktivizovať emócie a city detí (s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta)
- vo výtvarných činnostiach dodržiavať postupnosť
- podporovať rozvoj pohybových schopností a zručností detí
- pravidelne (denne) realizovať pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku
- otužovať detský organizmus

- podporovať experimentovanie a bádanie detí
- tvorivé a kritické myslenie
- efektívne využívať digitálne technológie s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí

- *plnené priebežne, počas celej výchovno-vzdelávacej činnosti*

Ďalšie prioritné ciele vychádzajúce z koncepcie materskej školy:

- Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby intencionálne pôsobenie bolo zamerané rovnocenne na všetky oblasti rozvoja dieťaťa – na perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť - *splnené*
- Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy – *čiastočne splnené*
- Dodržiavať zásady a metódy určené pre deti predškolského veku. - *splnené*
- Vyberať edukačné aktivity na posilnenie psychofyzickej kondície detí - *splnené*
- Rozvíjať detskú tvorivosť, detský výtvarný prejav, grafomotorické zručnosti a estetické cítenie u detí - *splnené*
- Osvojiť si základy environmentálnej, zdravotnej a dopravnej výchovy –*čiastočne splnené, viac sa v budúcom školskom roku budeme zameriavať na zdravotnú výchovu a prevenciu soc. patologických javov*
- Intenzívne podporovať a rozvíjať pripravenosť detí na školskú dochádzku – *splnené*
- Pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblastí, v ktorých deti nedosiahli školskú zrelosť - *splnené*
- Viest' deti k osvojeniu si zdravého životného štýlu, čo prispeje aj k znižovaniu chorobnosti detí – *splnené (+ výmena nových paplónov a vankúšov, otužovanie)*
- Pri realizácii pohybových aktivít a pobytu vonku a sezónnych činností, využívať členitosť terénu – *splnené (častá návšteva blízkeho lesa a pasienkov)*
- Zaraďovať tematické vychádzky zamerané na spoznávanie prírody a okolia - *splnené*
- Umožniť pedagogickým zamestnancom čiastočne sa podieľať na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí - *splnené*

- Vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie vo svojej profesii aj sebvzdelávaním - *splnené*
- Zútuľňovať celé prostredie materskej školy - *splnené*
- Vytvárať bezpečné prostredie pre deti a zamestnancov - *splnené*
- Vyžadovať pedagogický prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu - *splnené*
- Proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby - *čiastočne splnené*
- **Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:**
 - *silné stránky:* poloha školy, veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom a s poslancami zo zastupiteľstva (spoločná organizácia MDD, vianočných trhov), veľmi dobrá spolupráca s rodičmi detí, vynikajúce priestorové podmienky MŠ, dobré materiálne podmienky, podnetné prostredie (vnút. aj vonk.), kvalifikácia a prax pedagogických pracovníkov, fungujúce OZ Deti z Prašníka
 - *slabé stránky:* školský vzdelávací program, menej častá práca s IKT
 - *príležitosti, možnosti:* vypracovanie nového školského vzdelávacieho programu,
 - *hrozby, riziká:* existenčné problémy sociálne slabých rodín
- **Výsledky úspešnosti školy pri príprave detí na ďalšie štúdium na ZŠ:**

Dominantným cieľom MŠ v šk.r.: 2015/2016 bolo zabezpečiť u detí nielen pocit istoty a bezpečia, rozvíjať ich poznanie vo všetkých smeroch, ale snažiť sa s deťmi pracovať tak, aby s radosťou rozprávali o pekných zážitkoch prežitých v škôlke.

Deti končiace predprimárne vzdelávanie v našej MŠ boli dostatočne pripravené na vstup do ZŠ. Jediné slabšie miesto najmä u chlapcov boli grafomotorické zručnosti – nesprávny

úchop a tlak na podložku a to aj napriek sústavnému precvičovaniu. Veríme, že všetky deti, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie v našej škole budú v budúcom štúdiu a celkovo v ďalšom živote úspešné.